



كلية العلوم الاسلامية/ جامعة وارث الانبياء

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر إيجازاً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. الكلية	العلوم الاسلامية
٢. القسم العلمي	الفقه واصوله
٣. اسم التدريسي	م. عباس عدنان كامل
٤. المرحلة	الرابعة
٥. اسم / رمز المقرر	القياس والتقويم
٦. الفصل / السنة	الفصل الاول / ٢٠٢٤-٢٠٢٥
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/٩/٢١

٩. أهداف المقرر

- نشر ثقافة تطوير نظم تقويم الطلاب.
- التوعية بأهمية التقويم في جميع جوانب شخصية الطالب (المعرفي - الوجداني - المهاري).
- إعداد استبيانات وإستطلاعات للرأى لتقويم الطالب للأستاذ والمقرر والإمتحان.
- تدريب الطلاب على أداء تقييم المقررات.
- تدريب أعضاء هيئة ادریس والهيئة المعاونة على وضع وإدارة الإختبار.
- تعريف الطلاب بكيفية أداء الإختبارات العملية وتقييمها.
- إعداد بطاقة الملاحظة الخاصة بالإختبارات الشفوية والعملية.
- قياس مردود وأثر التقويم المستمر على الفئات المستهدفة ومدى تحقيق مخرجات التعلم.
- تدريب أعضاء هيئة التدريس على التقييم الذاتى.
- إعداد دليل لتقويم الطلاب.

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

١- التذكر:-

- هو وقت التفكير الذي يمكن للطلاب فيها أن يتذكر قواعد معينة او ان يسترجع معلومات معينة من ذاكرته.
- فعندما يواجه الطالب سؤالاً يفكر في حله وهذه هي الحالة التي نحن بصدد الكلام عنها، وهي استرجاع المعلومات، والبحث في الذاكرة مثل أن يذكر الطالب ما هي القواعد اللازمة في القيام بعملية بناء ضوئي مثلاً

٢- الفهم:-

- هي المرحلة الثانية والتي يقوم فيها المتعلم بتشغيل كل جزئيه من دماغه حتى يتمكن فهم المقصود من السؤال.

٣- التطبيق:-

- التطبيق هو اهم مرحله من المراحل المعرفية والتي يقوم فيها الطالب باستدراك كل ما تعلمه وتسخيره وتطبيقه على السؤال المطروح أمامه حتى يستطيع ان يستنتج الحل النهائي العملية الحسابية او للسؤال الذي لديه.

٤- التحليل:-

- التحليل ايضاً من أهم الجزينات في المهارات المعرفية، بالتحليل هو المرحلة التي يستطيع فيها المتعلم أن يفسر نصاً معيناً او أن يقوم بتقسيم السؤال او المعلومات التي لديه، حتى يستطيع حلها والوصول الى نتيجة مثاليه صحيحه.

٥- التركيب:-

- التركيب هي المرحلة التي يصل فيها المتعلم إلى استطاعته على تركيب بعض الاجزاء من نص او من سؤال معين مع بعضها البعض حتى يستطيع تفسيرها والتفكير فيها، ومن ثم الوصول إلى حل معين وصحيح لها

٦- التقويم:-

- مرحلة التقويم هي من اهم مراحل القدرات المعرفية ففي تلك المرحلة يكون المتعلم قادراً على تكوين فكرة معينة، أو معرفة معايير التي توصلت الي فكرة حل السؤال او استنباط الإجابات اللازمة لحله، مثلاً كان يقوم الطالب بقول رأيه في ايه معينه بأسلوبه الخاص.

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ١ - الأهداف المهارية هي تلك الاهداف التي اعتمد على الحركات اليدوية والنفسية والعصبية للطلاب.

- ٢ - فيقوم الطالب فيها باستخدام يديه وقدميه او حتى أفكاره.

- ٣ - وكل شيء يمكن ان يتحرك لأداء تلك المهارات

- ٤- وتعتمد تلك الاهداف كلياً على الحركة مثل تناول الاطعمة.

- او استخدام اجهزة الحاسب الألى او السباحة والرمية كالجري او الهرولة.

- او القيام بأي مجهود بدني ويكون الهدف منه الرياضة

- وتقوية الجسم والعمل على الخلايا العضلية بالجسم

طرائق التعليم والتعلم

لا توجد طريقة مثلى في التدريس وانما التنوع في استخدام طرائق التعليم وهذا يرتبط بطبيعة المادة الدراسية وكذلك المرحلة العمرية (طريقة الألقاء، طريقة المناقشة، طريقة العصف الذهني، طريقة السؤال والجواب، والتعليم الفعال).

طرائق التقييم

الاختبارات الشفوية والتحريرية واختبارات الأداء، امتحانات يومية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

ج ١- الاهداف الوجدانية هي الاهداف التي تظهر الجوانب العاطفية والداخلية للمتعلم، والتي يمكنها ان تعبر عن الاهتمامات والهوايات إلى غير ذلك من الاشياء، كما انها ايضاً تتحكم في درجة قبول الأفراد التصرفات والأفكار التي ترد على عقولهم في بعض الاوقات، ومن أمثلة الاهداف الوجدانية ما يلي:

- ج ٢- أن يقوم المتعلم بتقديم المساعدة الى اصدقائه في الفصل أو الدراسي.
- ج ٣- أو القيام بعمل جماعي في الفصل الدراسي.
- فهذا العمل عمل وجداني نابع من العواطف الداخلية للمتعلم، ورغبته في مساعدة زملائه في الفصل الدراسي.
- أن يحاول الطالب الحفاظ على الاحترام المتبادل بينه وبين زملائه في الفصل.

• فهذا التصرف ايضاً نابع من حب الاحترام للآخرين من داخل الجوانب العاطفية للطالب

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
 اكساب الطلبة المهارات الأساسية المتعلقة لتدريس موادهم التخصصية والعمل على تنميتها وتطويرها لأداء أعمالهم بنجاح واكسابهم مهارات التعليم الذاتي وتوسيع آفاقهم وتطوير كفاياتهم ليصبحوا قادرين على التوصل الى مصادر المعرفة والثقة بانفسهم والأفاده منها.

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	<p>أ. التأكد من تعلم الطلاب لأهم المهارات والأفكار ووجهات النظر والقيم المتعلقة بالتخصص أو بالمهنة.</p> <p>ب. توثيق الأدلة على تعلم الطلاب، استناداً إلى المخرجات الفعلية التي حققوها، لأغراض الاعتماد والمساءلة.</p> <p>ج. التأكد من إبلاغ الطلاب للتوقعات بوضوح ومن فهمهم لها.</p> <p>د. السماح للكلية بتحسين فعالية البرنامج على أساس الإنجاز الفعلي للطلاب.</p> <p>هـ. تسليط الضوء على جودة البرنامج، وجعل الخريجين مرغوبين لأرباب العمل والبرنامج جذاب للطلاب الجدد.</p> <p>التأكيد على الأولويات المؤسسية الحالية للتعليم والتعلم.</p>	<p>نبذه مختصره عن تطور مفهوم القياس والتقويم والاختبار</p>	<p>لا توجد طريقة مثلى في التدريس وإنما التنوع في استخدام طرائق التعليم وهذا يرتبط بطبيعة المادة الدراسية وكذلك المرحلة العمرية (طريقة الألقاء، طريقة المناقشة، طريقة العصف الذهني، طريقة السؤال والجواب، والتعليم الفعال).</p>	<p>التقييم التكويني: • يحدث هذا النوع من التقييم أثناء عملية التعلم، حيث يعمل كبوصلية إرشادية لضمان بقاء المتعلمين على المسار الصحيح. يتضمن التغذية الراجعة المستمرة والمراقبة والتعديلات لتحسين تجربة التعلم أثناء التقييم. ظهورها الختامي: يحدث في نهاية برنامج تعليمي أو مبادرة تدريبية. وهو يركز على تقييم الفعالية والنتائج بشكل عام، مما يسمح لنا بقياس مدى تحقيق أهداف التعلم.</p>

<p>• يتم: تقييم الأثر • تصغير هذا التقييم لدراسة الأثار طويلة المدى والتطبيق الواقعي للمعرفة المكتسبة. يتعمق في السؤال ، “هل أحدثت جهودنا فرقا ملموسا في حياة ”المتعلمين؟“</p>					
<p>• التقييم التكويني: يحدث هذا النوع من التقييم أثناء عملية التعلم ، حيث يعمل كبوصلة إرشادية لضمان بقاء المتعلمين على المسار الصحيح. يتضمن التغذية الراجعة المستمرة والمراقبة والتعديلات لتحسين تجربة التعلم أثناء التقييم. ظهورها الختامي: يحدث في نهاية برنامج تعليمي أو مبادرة تدريبية. وهو يركز على تقييم الفعالية والنتائج بشكل عام ، مما يسمح لنا بقياس مدى تحقيق أهداف التعلم.</p>	<p>لا توجد طريقة مثلى في التدريس وانما التنوع في استخدام طرائق التعليم وهذا يرتبط بطبيعة المادة الدراسية وكذلك المرحلة العمرية (طريقة الألقاء، طريقة المناقشة، طريقة العصف الذهني ، طريقة السؤال والجواب ، والتعليم الفعال).</p>	<p>اهمية القياس والتقويم في العملية التربوية</p>	<p>أ. التأكد من تعلم الطلاب لأهم المهارات والأفكار ووجهات النظر والقيم المتعلقة بالتخصص أو بالمهنة. ب. توثيق الأدلة على تعلم الطلاب، استناداً إلى المخرجات الفعلية التي حققوها، لأغراض الاعتماد والمساءلة. ج. التأكد من إبلاغ الطلاب للتوقعات بوضوح ومن فهمهم لها. د. السماح للكلية بتحسين فعالية البرنامج على أساس الإنجاز الفعلي للطلاب. هـ. تسليط الضوء على جودة البرنامج، وجعل الخريجين مرغوبين لأرباب العمل والبرنامج جذاب للطلاب الجدد. التأكيد على الأولويات المؤسسية الحالية للتعليم والتعلم.</p>	<p>٢</p>	<p>٢</p>
<p>• يتم: تقييم الأثر • تصغير هذا التقييم لدراسة الأثار المدى والتطبيق الواقعي للمعرفة المكتسبة. يتعمق في السؤال ، “هل أحدثت جهودنا فرقا ملموسا في حياة</p>	<p>لا توجد طريقة مثلى في التدريس وانما التنوع في استخدام طرائق التعليم وهذا يرتبط بطبيعة المادة الدراسية وكذلك المرحلة العمرية (طريقة الألقاء، طريقة المناقشة،</p>	<p>العلاقة بين التقويم والمناهج ، أنواع التقويم</p>	<p>أ. التأكد من تعلم الطلاب لأهم المهارات والأفكار ووجهات النظر والقيم المتعلقة بالتخصص أو بالمهنة. ب. توثيق الأدلة على تعلم الطلاب، استناداً إلى المخرجات الفعلية التي حققوها، لأغراض الاعتماد والمساءلة. ج. التأكد من إبلاغ الطلاب للتوقعات بوضوح ومن فهمهم لها. د. السماح للكلية بتحسين فعالية البرنامج على أساس الإنجاز الفعلي للطلاب. هـ. تسليط الضوء على جودة البرنامج، وجعل</p>	<p>٢</p>	<p>٣</p>

<p>”المتعلمين؟“ طريقة العصف الذهني ، طريقة السؤال والجواب ، والتعليم الفعال).</p>			<p>الخريجين مرغوبين لأرباب العمل والبرنامج جذاب للطلاب الجدد. التأكيد على الأولويات المؤسسية الحالية للتعليم والتعلم.</p>		
<p>التقييم التكويني: يحدث هذا النوع من التقييم أثناء عملية التعلم ، حيث يعمل كبوصلة إرشادية لضمان بقاء المتعلمين على المسار الصحيح. يتضمن التغذية الراجعة المستمرة والمراقبة والتعديلات لتحسين تجربة التعلم أثناء التقييم. ظهورها الختامي: يحدث في نهاية برنامج تعليمي أو مبادرة تدريبية. وهو يركز على تقييم الفعالية والنتائج بشكل عام ، مما يسمح لنا بقياس مدى تحقيق أهداف التعلم.</p>	<p>لا توجد طريقة مثلى في التدريس وإنما التنوع في استخدام طرائق التعليم وهذا يرتبط بطبيعة المادة الدراسية وكذلك المرحلة العمرية (طريقة الألقاء، طريقة المناقشة، طريقة العصف الذهني ، طريقة السؤال والجواب ، والتعليم الفعال).</p>	<p>التخطيط والاعداد للاختبار التحصيلي</p>	<p>أ. التأكد من تعلم الطلاب لأهم المهارات والأفكار ووجهات النظر والقيم المتعلقة بالتخصص أو بالمهنة. ب. توثيق الأدلة على تعلم الطلاب، استناداً إلى المخرجات الفعلية التي حققوها، لأغراض الاعتماد والمساءلة. ج. التأكد من إبلاغ الطلاب للتوقعات بوضوح ومن فهمهم لها. د. السماح للكلية بتحسين فعالية البرنامج على أساس الإنجاز الفعلي للطلاب. هـ. تسليط الضوء على جودة البرنامج، وجعل الخريجين مرغوبين لأرباب العمل والبرنامج جذاب للطلاب الجدد. التأكيد على الأولويات المؤسسية الحالية للتعليم والتعلم.</p>	<p>٤</p>	<p>٢</p>
<p>• تقييم يتم : الأثر تصغير هذا التقييم لدراسة الأثار طويلة المدى والتطبيق الواقعي للمعرفة المكتسبة. يتعمق في السؤال ، هل أحدثت</p>	<p>لا توجد طريقة مثلى في التدريس وإنما التنوع في استخدام طرائق التعليم وهذا يرتبط بطبيعة المادة الدراسية وكذلك المرحلة العمرية (طريقة الألقاء، طريقة المناقشة، طريقة العصف الذهني ، طريقة السؤال والجواب ،</p>	<p>انواع الاختبارات التحصيلية : الاختبار الشفوي ،الاختبارات العملية ، الاختبارات التحريرية</p>	<p>أ. التأكد من تعلم الطلاب لأهم المهارات والأفكار ووجهات النظر والقيم المتعلقة بالتخصص أو بالمهنة. ب. توثيق الأدلة على تعلم الطلاب، استناداً إلى المخرجات الفعلية التي حققوها، لأغراض الاعتماد والمساءلة. ج. التأكد من إبلاغ الطلاب للتوقعات بوضوح ومن فهمهم لها. د. السماح للكلية بتحسين فعالية البرنامج على أساس الإنجاز الفعلي للطلاب. هـ. تسليط الضوء على جودة البرنامج، وجعل الخريجين مرغوبين لأرباب العمل والبرنامج جذاب للطلاب الجدد.</p>	<p>٥</p>	<p>٢</p>

<p>جهودنا فرقا ملموسا في حياة المتعلمين؟</p>	<p>والتعليم الفعال).</p>		<p>التأكيد على الأولويات المؤسسية الحالية للتعليم والتعلم.</p>		
<p>التقييم التكويني: • يحدث هذا النوع من التقييم أثناء عملية التعلم ، حيث يعمل كبوصلة إرشادية لضمان بقاء المتعلمين على المسار الصحيح. يتضمن التغذية الراجعة المستمرة والمراقبة والتعديلات لتحسين تجربة التعلم التقييم. أثناء ظهورها الختامي: يحدث في نهاية برنامج تعليمي أو مبادرة تدريبية. وهو يركز على تقييم الفعالية والنتائج بشكل عام ، مما يسمح لنا بقياس مدى تحقيق أهداف التعلم.</p>	<p>لا توجد طريقة مثلى في التدريس وانما التنوع في استخدام طرائق التعليم وهذا يرتبط بطبيعة المادة الدراسية وكذلك المرحلة العمرية (طريقة الألقاء، طريقة المناقشة، طريقة العصف الذهني ، طريقة السؤال والجواب ، والتعليم الفعال).</p>	<p>انواع الاختبار ات التحص يلية : الاختبار الشفوي ي ،الاختبا رات العصية ، الاختبار ات التحرير ية</p>	<p>أ. التأكد من تعلم الطلاب لأهم المهارات والأفكار ووجهات النظر والقيم المتعلقة بالتخصص أو بالمهنة. ب. توثيق الأدلة على تعلم الطلاب، استناداً إلى المخرجات الفعلية التي حققوها، لأغراض الاعتماد والمساءلة. ج. التأكد من إبلاغ الطلاب للتوقعات بوضوح ومن فهمهم لها. د. السماح للكلية بتحسين فعالية البرنامج على أساس الإنجاز الفعلي للطلاب. هـ. تسليط الضوء على جودة البرنامج، وجعل الخريجين مرغوبين لأرباب العمل والبرنامج جذاب للطلاب الجدد. التأكيد على الأولويات المؤسسية الحالية للتعليم والتعلم.</p>	<p>٦</p>	<p>٢</p>
<p>يتم: تقييم الأثر • تصغير هذا التقييم لدراسة الأثر طويلة المدى والتطبيق الواقعي للمعرفة المكتسبة. يتعمق في السؤال ، “هل أحدثت جهودنا فرقا ملموسا في حياة ”المتعلمين؟</p>	<p>لا توجد طريقة مثلى في التدريس وانما التنوع في استخدام طرائق التعليم وهذا يرتبط بطبيعة المادة الدراسية وكذلك المرحلة العمرية (طريقة الألقاء، طريقة المناقشة، طريقة العصف الذهني</p>	<p>الاختبارات القائمة على اساس الاختبار</p>	<p>أ. التأكد من تعلم الطلاب لأهم المهارات والأفكار ووجهات النظر والقيم المتعلقة بالتخصص أو بالمهنة. ب. توثيق الأدلة على تعلم الطلاب، استناداً إلى المخرجات الفعلية التي حققوها، لأغراض الاعتماد والمساءلة. ج. التأكد من إبلاغ الطلاب للتوقعات بوضوح ومن فهمهم لها. د. السماح للكلية بتحسين فعالية البرنامج على أساس الإنجاز</p>	<p>٧</p>	<p>٢</p>

	<p>، طريقة السؤال ، والجواب ، والتعليم الفعال).</p>		<p>الفعلي للطلاب. هـ. تسليط الضوء على جودة البرنامج، وجعل الخريجين مرغوبين لأرباب العمل والبرنامج جذاب للطلاب الجدد. التأكيد على الأولويات المؤسسية الحالية للتعليم والتعلم.</p>	
<p>التقييم التكويني: • يحدث هذا النوع من التقييم أثناء عملية التعلم ، حيث يعمل كبوصلة إرشادية لضمان بقاء المتعلمين على المسار الصحيح. يتضمن التغذية الراجعة المستمرة والمراقبة والتعديلات لتحسين تجربة التعلم التقييم. أثناء ظهورها الختامي: يحدث في نهاية برنامج تعليمي أو مباراة تدريبية. وهو يركز على تقييم الفعالية والنتائج بشكل عام ، مما يسمح لنا بقياس مدى تحقيق أهداف التعلم.</p>	<p>لا توجد طريقة مثلى في التدريس وإنما التنوع في استخدام طرائق التعليم وهذا يرتبط بطبيعة المادة الدراسية وكذلك المرحلة العمرية (طريقة الألقاء، طريقة المناقشة، طريقة العصف الذهني ، طريقة السؤال ، والجواب ، والتعليم الفعال).</p>	<p>بناء الاختبارات التحصيلية المقننة</p>	<p>أ. التأكد من تعلم الطلاب لأهم المهارات والأفكار ووجهات النظر والقيم المتعلقة بالتخصص أو بالمهنة. ب. توثيق الأدلة على تعلم الطلاب، استناداً إلى المخرجات الفعلية التي حققها، لأغراض الاعتماد والمساءلة. ج. التأكد من إبلاغ الطلاب للتوقعات بوضوح ومن فهمهم لها. د. السماح للكلية بتحسين فعالية البرنامج على أساس الإنجاز الفعلي للطلاب. هـ. تسليط الضوء على جودة البرنامج، وجعل الخريجين مرغوبين لأرباب العمل والبرنامج جذاب للطلاب الجدد. التأكيد على الأولويات المؤسسية الحالية للتعليم والتعلم.</p>	<p>٨ ٢</p>
<p>يتم: تقييم الأثر • تصغير هذا التقييم لدراسة الآثار طويلة المدى والتطبيق الواقعي للمعرفة المكتسبة. يتعمق في السؤال ، "هل أحدثت جهودنا فرقا ملموسا في حياة "المتعلمين"؟</p>	<p>لا توجد طريقة مثلى في التدريس وإنما التنوع في استخدام طرائق التعليم وهذا يرتبط بطبيعة المادة الدراسية وكذلك المرحلة العمرية (طريقة الألقاء، طريقة المناقشة، طريقة العصف الذهني ، طريقة السؤال ، والجواب ،</p>	<p>أنواع الاختبارات التحصيلية المقننة</p>	<p>أ. التأكد من تعلم الطلاب لأهم المهارات والأفكار ووجهات النظر والقيم المتعلقة بالتخصص أو بالمهنة. ب. توثيق الأدلة على تعلم الطلاب، استناداً إلى المخرجات الفعلية التي حققها، لأغراض الاعتماد والمساءلة. ج. التأكد من إبلاغ الطلاب للتوقعات بوضوح ومن فهمهم لها. د. السماح للكلية بتحسين فعالية البرنامج على أساس الإنجاز الفعلي للطلاب. هـ. تسليط الضوء على جودة البرنامج، وجعل الخريجين مرغوبين لأرباب العمل والبرنامج جذاب للطلاب</p>	<p>٩</p>

	والتعلم الفعال).		الجدد. التأكيد على الأولويات المؤسسية الحالية للتعليم والتعلم.		
<ul style="list-style-type: none"> التقييم التكويني: يحدث هذا النوع من التقييم أثناء عملية التعلم ، حيث يعمل كبوصلة إرشادية لضمان بقاء المتعلمين على المسار الصحيح. يتضمن التغذية الراجعة المستمرة والمراقبة والتعديلات لتحسين تجربة التعلم أثناء التقييم. ظهورها الختامي: يحدث في نهاية برنامج تعليمي أو مبادرة تدريبية. وهو يركز على تقييم الفعالية والنتائج بشكل عام ، مما يسمح لنا بقياس مدى تحقيق أهداف التعلم. 	<p>لا توجد طريقة مثلى في التدريس وإنما التنوع في استخدام طرائق التعليم وهذا يرتبط بطبيعة المادة الدراسية وكذلك المرحلة العمرية (طريقة الألقاء، طريقة المناقشة، طريقة العصف الذهني ، طريقة السؤال والجواب ، والتعليم الفعال).</p>	<p>التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار</p>	<p>أ. التأكيد من تعلم الطلاب لأهم المهارات والأفكار ووجهات النظر والقيم المتعلقة بالتخصص أو بالمهنة. ب. توثيق الأدلة على تعلم الطلاب، استناداً إلى المخرجات الفعلية التي حققها، لأغراض الاعتماد والمساءلة. ج. التأكيد من إبلاغ الطلاب للتوقعات بوضوح ومن فهمهم لها. د. السماح للكلية بتحسين فعالية البرنامج على أساس الإنجاز الفعلي للطلاب. هـ. تسليط الضوء على جودة البرنامج، وجعل الخريجين مرغوبين لأرباب العمل والبرنامج جذاب للطلاب الجدد.</p> <p>التأكيد على الأولويات المؤسسية الحالية للتعليم والتعلم.</p>	<p>٢</p>	<p>١٠</p>
<ul style="list-style-type: none"> يتم: تقييم الأثر • تصغير هذا التقييم لدراسة الآثار طويلة المدى والتطبيق الواقعي للمعرفة المكتسبة. يتعمق في السؤال ، "هل أحدثت جهودنا فرقا ملموسا في حياة المتعلمين؟" 	<p>لا توجد طريقة مثلى في التدريس وإنما التنوع في استخدام طرائق التعليم وهذا يرتبط بطبيعة المادة الدراسية وكذلك المرحلة العمرية (طريقة الألقاء، طريقة المناقشة، طريقة العصف الذهني ، طريقة السؤال والجواب ،</p>	<p>مواصفات وشروط الاختبار المقنن الجيد</p>	<p>أ. التأكيد من تعلم الطلاب لأهم المهارات والأفكار ووجهات النظر والقيم المتعلقة بالتخصص أو بالمهنة. ب. توثيق الأدلة على تعلم الطلاب، استناداً إلى المخرجات الفعلية التي حققها، لأغراض الاعتماد والمساءلة. ج. التأكيد من إبلاغ الطلاب للتوقعات بوضوح ومن فهمهم لها. د. السماح للكلية بتحسين فعالية البرنامج على أساس الإنجاز الفعلي للطلاب. هـ. تسليط الضوء على جودة البرنامج، وجعل الخريجين مرغوبين لأرباب العمل والبرنامج جذاب للطلاب الجدد.</p>	<p>٢</p>	<p>١١</p>

	والتعليم الفعال).		التأكيد على الأولويات المؤسسية الحالية للتعليم والتعلم.	
<p>التقييم التكويني: • يحدث هذا النوع من التقييم أثناء عملية التعلم ، حيث يعمل كبوصلة إرشادية لضمان بقاء المتعلمين على المسار الصحيح. يتضمن التغذية الراجعة المستمرة والمراقبة والتعديلات لتحسين تجربة التعلم أثناء التقييم. ظهورها الختامي: يحدث في نهاية برنامج تعليمي أو مبادرة تدريبية. وهو يركز على تقييم الفعالية والنتائج بشكل عام ، مما يسمح لنا بقياس مدى تحقيق أهداف التعلم.</p>	<p>لا توجد طريقة مثلى في التدريس وإنما التنوع في استخدام طرائق التعليم وهذا يرتبط بطبيعة المادة الدراسية وكذلك المرحلة العمرية (طريقة الألقاء، طريقة المناقشة، طريقة العصف الذهني ، طريقة السؤال والجواب ، والتعليم الفعال).</p>	<p>الصدق وانواعه ، الثبات وانواعه</p>	<p>أ. التأكد من تعلم الطلاب لأهم المهارات والأفكار ووجهات النظر والقيم المتعلقة بالتخصص أو بالمهنة. ب. توثيق الأدلة على تعلم الطلاب، استناداً إلى المخرجات الفعلية التي حققوها، لأغراض الاعتماد والمساءلة. ج. التأكد من إبلاغ الطلاب للتوقعات بوضوح ومن فهمهم لها. د. السماح للكلية بتحسين فعالية البرنامج على أساس الإنجاز الفعلي للطلاب. هـ. تسليط الضوء على جودة البرنامج، وجعل الخريجين مرغوبين لأرباب العمل والبرنامج جذاب للطلاب الجدد.</p> <p>التأكيد على الأولويات المؤسسية الحالية للتعليم والتعلم.</p>	<p>١٢</p> <p>٢</p>
<p>يتم: تقييم الأثر • تصغير هذا التقييم لدراسة الآثار طويلة المدى والتطبيق الواقعي للمعرفة المكتسبة. يتعمق في السؤال ، "هل أحدثت جهودنا فرقاً ملموساً في حياة "المتعلمين"؟</p>	<p>لا توجد طريقة مثلى في التدريس وإنما التنوع في استخدام طرائق التعليم وهذا يرتبط بطبيعة المادة الدراسية وكذلك المرحلة العمرية (طريقة الألقاء، طريقة المناقشة، طريقة العصف الذهني ، طريقة السؤال والجواب ، والتعليم الفعال).</p>	<p>الوسائل الاختبار ية تقويم الاداء والملاحظ ة،</p>	<p>أ. التأكد من تعلم الطلاب لأهم المهارات والأفكار ووجهات النظر والقيم المتعلقة بالتخصص أو بالمهنة. ب. توثيق الأدلة على تعلم الطلاب، استناداً إلى المخرجات الفعلية التي حققوها، لأغراض الاعتماد والمساءلة. ج. التأكد من إبلاغ الطلاب للتوقعات بوضوح ومن فهمهم لها. د. السماح للكلية بتحسين فعالية البرنامج على أساس الإنجاز الفعلي للطلاب. هـ. تسليط الضوء على جودة البرنامج، وجعل الخريجين مرغوبين لأرباب العمل والبرنامج جذاب للطلاب الجدد.</p> <p>التأكيد على الأولويات المؤسسية الحالية للتعليم والتعلم.</p>	<p>١٣</p> <p>٢</p>

		الحالية للتعليم والتعلم.		
<p>التقييم التكويني: • يحدث هذا النوع من التقييم أثناء عملية التعلم ، حيث يعمل كبوصلة إرشادية لضمان بقاء المتعلمين على المسار الصحيح. يتضمن التغذية الراجعة المستمرة والمراقبة والتعديلات لتحسين تجربة التعلم أثناء التقييم. ظهورها الختامي: يحدث في نهاية برنامج تعليمي أو مبادرة تدريبية. وهو يركز على تقييم الفعالية والنتائج بشكل عام ، مما يسمح لنا بقياس مدى تحقيق أهداف التعلم.</p>	<p>لا توجد طريقة مثلى في التدريس وإنما التنوع في استخدام طرائق التعليم وهذا يرتبط بطبيعة المادة الدراسية وكذلك المرحلة العمرية (طريقة الألقاء، طريقة المناقشة، طريقة العصف الذهني ، طريقة السؤال ، والجواب ، والتعليم الفعال).</p>	<p>مقاييس التقدير</p>	<p>أ. التأكد من تعلم الطلاب لأهم المهارات والأفكار ووجهات النظر والقيم المتعلقة بالتخصص أو بالمهنة. ب. توثيق الأدلة على تعلم الطلاب، استناداً إلى المخرجات الفعلية التي حققوها، لأغراض الاعتماد والمساءلة. ج. التأكد من إبلاغ الطلاب للتوقعات بوضوح ومن فهمهم لها. د. السماح للكلية بتحسين فعالية البرنامج على أساس الإنجاز الفعلي للطلاب. هـ. تسليط الضوء على جودة البرنامج، وجعل الخريجين مرغوبين لأرباب العمل والبرنامج جذاب للطلاب الجدد. التأكيد على الأولويات المؤسسية الحالية للتعليم والتعلم.</p>	<p>١٤. ٢</p>
	<p>لا توجد طريقة مثلى في التدريس وإنما التنوع في استخدام طرائق التعليم وهذا يرتبط بطبيعة المادة الدراسية وكذلك المرحلة العمرية (طريقة الألقاء، طريقة المناقشة، طريقة العصف الذهني ، طريقة السؤال ، والجواب ، والتعليم الفعال).</p>	<p>مراجعة</p>	<p>أ. التأكد من تعلم الطلاب لأهم المهارات والأفكار ووجهات النظر والقيم المتعلقة بالتخصص أو بالمهنة. ب. توثيق الأدلة على تعلم الطلاب، استناداً إلى المخرجات الفعلية التي حققوها، لأغراض الاعتماد والمساءلة. ج. التأكد من إبلاغ الطلاب للتوقعات بوضوح ومن فهمهم لها. د. السماح للكلية بتحسين فعالية البرنامج على أساس الإنجاز الفعلي للطلاب. هـ. تسليط الضوء على جودة البرنامج، وجعل الخريجين مرغوبين لأرباب العمل والبرنامج جذاب للطلاب الجدد. التأكيد على الأولويات المؤسسية الحالية للتعليم والتعلم.</p>	<p>١٥</p>

<p>١-القياس والتقويم للطالب الجامعي ، رزوقي وياسين حميد عيال ٢-القياس النفسي والتقويم التربوي، صباح العجيلي ، وأنور حسين ٣-القياس والتقويم في العملية التعليمية، أحمد سليمان عودة ٤- مبادئ القياس والتقويم التربوي، الطريحي فاهم حسين، حمادي،حسين ربيع. ٢٠٠١</p>	<p>١- الكتب المقررة المطلوبة</p>
<p>١-القياس والتقويم: أ.د فاهم الطريحي و أ.د حسين ربيع حمادي ٢-القياس والتقويم في العلوم الانسانية : د. أمين علي محمد سليمان مراجعة: د. رجاء محمود أبو علام رجاء محمود أبو علام</p>	<p>٢- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>القياس النفسي والتقويم التربوي، صباح العجيلي ، وأنور حسين</p>	<p>(١) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ،.....)</p>
	<p>(٢) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت</p>
<p>١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي (المفردات المقترحة) أقترح ادخال بعض المفردات الدراسية وفقاً لمادة القياس والتقويم. أ-التقويم والقياس والاختبار والعلاقة بينهم ب-العلاقة بين التقويم والمنهج</p> <p>التقويم هو الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحديد مدى نجاح المنهج في تحقيق الأهداف التي وضع من اجلها، والواقع ان عملية تطوير وتحسين المنهج لا تكتمل الا بتقويم مبني على اسس سليمة فقد يراعي واضعوا المنهج جميع الاسس التربوية والنفسية والاجتماعية عند تخطيط المنهج ، ولكن عند التطبيق، قد تظهر مشكلات أو ثغرات أو نواحي قصور تحول بين المنهج وبين تحقيق الاهداف المرجوة</p>	

مصادقة عميد الكلية

د. ضياء

مصادقة رئيس القسم